

**ЗАЯВКА на реализацию инновационного проекта Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности.**

<b>1. Сведения об организации-заявителе</b>	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения №2 Ворошиловского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	ВТУ ДОАВ
1.3. Тип организации	бюджетная
1.4. Юридический адрес организации	400120, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Ростовская, 2а
1.5. Руководитель организации	Потапова Ольга Евгеньевна
1.6. Телефон, факс организации	97-46-06
1.7. Сотовый телефон руководителя проекта	8 902 659 49 69
1.8. Адрес электронной почты	el-school2@volgadmin.ru
1.9. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	<a href="https://shkolacad2.oshkole.ru/pages/20273.html">https://shkolacad2.oshkole.ru/pages/20273.html</a>
1.10. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<p>Рождественская Нателла Николаевна – научный руководитель проекта, член регионального координационного совета по введению ФГОС НОО и ООО; член регионального экспертного совета по сопровождению деятельности региональных инновационных площадок, к.п.н., доцент; зам. директора по НМР МО "Гимназия 17" г. Волгограда,</p> <p>Юдина Татьяна Геннадьевна – научный консультант проекта, старший преподаватель ВГАПО, руководитель Ресурсного Центра научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Спиркина Наталья Николаевна- учитель ресурсного класса, учитель-дефектолог,</p> <p>Потапова Ольга Евгеньевна – педагог-психолог,</p> <p>Лашкова Ирина Сергеевна- заместитель директора по воспитательной работе,</p> <p>Князева Марина Юрьевна - учитель-логопед,</p> <p>Сырцова Елена Анатольевна - учитель физической культуры,</p> <p>Бухтиярова Алена Борисовна- учитель музыки</p>
1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие	Коммуникация и социальные навыки как основной дефект в развитии детей с РАС - одна из самых актуальных задач нашего времени. учитывая статистические данные, что с каждым годом, детей с РАС становится все больше.

<p>эффективности инновационной работы</p>	<p>Серьезные дефициты в области коммуникации и социализации у детей с РАС приводят к различным сложностям. Используя внеурочную и кружковую деятельность, возможно выстраивать коммуникацию и развивать социальные навыки у ребёнка с РАС в сопровождении узких специалистов. Внеурочная деятельность в МОУ НШ №2 с детьми с расстройствами аутистического спектра нацелена на разработку и накопление ресурсов в области формирования коммуникативных и социальных навыков, а так же на передачу имеющихся ресурсов педагогическим кадрам.</p> <p>В МОУ НШ № 2 были проведены исследования среди педагогов для определения возможности реализации разработанного инновационного проекта и степени инновационного потенциала. Анализ результатов исследования показал, что более 70% педагогических работников готовы к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств обучения.</p>
<p>1.12. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>нет</p>
<p><b>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</b></p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>нет</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>2017-2018год Педагогический проект «Познаю язык - учусь любить родину» номинация: Инновационные решения в воспитании;</p> <p>2018-2019год Проект «Диалоги о животных» номинация «Здоровая и безопасная среда»</p> <p>2019-2020год Проект «От рождества до Рождества» номинация «Инновационные решения в воспитании»</p> <p>2019-2020год Проект «Юные инспектора дорожного движения : Огоньки»</p> <p>2021-2022 год Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы - Волггорята»</p> <p>2021-2022 год Всероссийский благотворительный проект «Спорт во благо»</p> <p>2021-2022 год Педагогический проект «Бегом к здоровью»</p> <p>2021-2022 год Проект информационно-познавательный «Я землянин»</p> <p>2021-2022 год Статус Федеральной инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Научно методические основы воспитания»</p> <p>2022- 2023 год</p>

	Статус Федеральной инновационной площадки ФГУ ФНИЦ НИИСИ РАН «Апробация и внедрение основ алгоритмизации для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде»
--	--

<b>3. Сведения о проекте (программе) организации</b>	
3.1. Тема проекта (программы)	Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности.
3.2. Цель проекта (программы)	Разработать и апробировать инновационную модель внеурочной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра с целью развития коммуникативных и социальных навыков как основного дефекта в развитии
3.3. Задачи проекта (программы)	<p>1) Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся с расстройствами аутистического спектра к различным видам внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p>2) Разработать систему внеурочной деятельности с целью успешного выстраивания коммуникативных и социальных навыков.</p> <p>3) Создать научно-методические и психолого-педагогические условия для практической реализации внеурочной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра с целью успешного выстраивания коммуникативных и социальных навыков в современном мире</p> <p>4) Создать систему творческого сотрудничества и взаимодействия учителей, родителей и обучающихся начальной школы с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>5) Апробировать инновационную модель внеурочной деятельности.</p> <p>6) Сформировать опыт публичного выступления (доклад, защита проекта или исследовательской работы, презентационный материал, соответствующий требованиям презентации).</p>
3.4. Срок реализации проекта (программы)	1,5 года
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	В Законе Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ в качестве принципа государственной политики в сфере образования закреплено: обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей (ст.3, п 2,3,7).
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области,	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических

реализуемые через проект (программу)	и национально-культурных традиций.
3.7. Своевременность проекта (программы) для организации	В связи с открытием в нашем МОУ ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра, появилась необходимость поиска новых методов и способов успешного выстраивания коммуникации и социальных навыков у детей с РАС как основного дефекта в их развитии.
3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)	Дальнейшее развитие проекта может быть осуществлено в нескольких направлениях: 1. вопросы коммуникации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в планировании деятельности как образовательного процесса и непосредственно внеурочной деятельности становятся приоритетными; 2. проект является интегрирующим и предусматривает долгосрочную и оперативную координацию всех Программ, Проектов и мероприятий разных статусов и отраслевой направленности, т.е. их вертикальную и горизонтальную интеграцию; 3. участие всех групп общественности и ветвей власти, социальных институтов;
3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)	Проект представляется важным для детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, педагогов и родителей.
3.10. Описание инновации	Успешное развитие коммуникативных и социальных навыков у детей с РАС как приоритетного дефекта в их развитии, посредством внеурочной деятельности согласно АООП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра
3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)	Стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга эффективности проекта. <u>Директор МОУ</u> - осуществляет общее руководство образовательным учреждением и отвечает за создание условий для успешной коммуникации и социализации детей с РАС. <u>Педагогический совет</u> - разработка стратегии развития МОУ, утверждение и определение основных подходов к реализации программы и всесторонний анализ проводимой работы. <u>Заместитель директора по воспитательной работе</u> - руководство, контроль, методическое обеспечение и отслеживание результатов деятельности образовательного учреждения по социализации и коммуникативному развитию обучающихся с РАС; координация деятельности образовательного учреждения и различных социальных институтов по данному направлению. <u>Учитель ресурсного класса</u> - обогащение содержания программы, разработка форм, методов и средств

	<p>социализации и коммуникативного развития обучающихся с РАС</p> <p>; изучение и обобщение передового опыта в данной области для его внедрения в практику работы МОУ;</p> <p>отслеживание уровня сформированности коммуникации и социализации детей с РАС.</p>
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>1.Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/ рук. авторского коллектива: Козорез А.И.-М: АНО Ресурсный класс, 2015.-360с.</p> <p>2.Алехина С.В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России / С.В. Алехина // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы V Междуар.науч.-практ.конф (Чебоксары, 14 авг.2015г.)/ редкол.: О.Н. Широков и др. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015</p> <p>3.Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей .Кн.1/ пер. с англ.Б.Зуева, А. Чечиной, И. Дергачёвой и др. Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2014</p> <p>4.Кулагина Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт коррекционных и интеграционных школ // Социологические исследования. 2009. № 2. С. 107–116.</p> <p>5.Григорьева, С. Г. Инновационная деятельность учителя начальных классов: сущность и технология подготовки / С. Г. Григорьева. – Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2004. – 159 с.</p>
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>Показателями эффективности инновационной деятельности должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательных результатов за счет погружения обучающихся с РАС в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка;</li> <li>- обеспечение условий для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, отвечающего требованиям ФГОС ОВЗ;</li> <li>- эффективность образовательного процесса на основе современных педагогических технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС ОВЗ;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, семинарах.);</li> <li>- степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.</li> </ul>

#### 4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)

<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>Рожественская Нателла Николаевна- управление и контроль за реализацией проекта, научный руководитель проекта, член регионального координационного совета по введению ФГОС НОО и ООО; член регионального экспертного совета по сопровождению деятельности региональных инновационных площадок, к.п.н., доцент; зам. директора по НМР МО "Гимназия 17" г. Волгограда, Юдина Татьяна Геннадьевна – методическое сопровождение реализации проекта, научный консультант проекта, старший преподаватель ВГАПО, руководитель Ресурсного Центра научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, Потапова Ольга Евгеньевна - педагог-психолог - разработчик проекта, координатор работы РИП, Лашкова Ирина Сергеевна- заместитель директора по воспитательной работе - ответственная за реализацию целевых программ инновационного проекта и работу по построению системы внеурочной деятельности, Спиркина Наталья Николаевна-учитель ресурсного класса, учитель-дефектолог - разработчик проекта, координатор работы РИП, педагогическое сопровождение инновационного проекта; подбор, корректировка и разработка диагностического инструментария, Князева Марина Юрьевна - учитель-логопед - разработчик проекта, координатор работы РИП, Сырцова Елена Анатольевна -учитель физической культуры- ответственная за реализацию целевой программы спортивно-оздоровительного модуля инновационного проекта, Бухтиярова Алена Борисовна- учитель музыки- ответственная за реализацию целевой программы культурно-эстетического модуля инновационного проекта.</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>1.Закон об образовании в РФ (273-ФЗ) (Статья 20, п.3) «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными</p>

	государственными требованиями, образовательным стандартом»).
	2. Устав МОУ НШ №2 в котором одной из основных задач деятельности Учреждения являются: - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям.
	3. Профессиональный стандарт педагога.
	4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам	Подразумеваются использование средств бюджета образовательного учреждения, направленных на стимулирование педагогических работников к участию в деятельности РИП Получение целевых субсидий и грантов на проведение социально-значимых мероприятий в области инновационной деятельности, средства муниципального и республиканского бюджета.

#### 5. Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)

Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача 1: создание организационно-педагогических, дидактических условий для формирования коммуникации и социализации детей с РАС			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1. создание группы учителей, работающих над проектированием инновационной модели организации внеурочной деятельности; 2. обсуждение на методическом объединении учителей начальных классов и педагогическом совете школы необходимость создания новой инновационной модели организации внеурочной деятельности; 3. анализ организации внеурочной деятельности в практике школ города; 4. анализ теоретических подходов к проблемам организации внеурочной и внеклассной деятельности; 5. изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов, выделенных на внеурочную деятельность; 6. проведение обучающего семинара для учителей начальных классов по проектированию программ внеурочной деятельности в рамках инновационной модели организации внеурочной деятельности.	<b>октябрь 2022- январь 2023 гг.</b>		

<p>исследовательский, культурно-эстетический.</p> <p>3. подведение итогов реализации инновационной модели «Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности», анализ результатов;</p> <p>4. формирование пакета документации по реализации инновационной модели «Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»;</p> <p>5. планирование форм распространения результатов реализации инновационной модели «Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»: публикации на сайте и в профессиональных изданиях, выпуск сборника материалов, участие в региональных и межмуниципальных педагогических конференциях с представлением опыта.</p>			
---	--	--	--

Директор МОУ № 2 *В.Е. Ломанова*

